**Виды связи в словосочетании**

1. Объясните, по какому признаку словосочетания разделены на три группы. Проверьте, нет ли ошибок в группировке.

Школьная олимпиада
первый ученик
уроки риторики,
классическая гимназия,
занимательная лингвистика

Выучить параграф
стоять впереди
выйти из-за парты
кабинет информатики
факультатив по химии

Читать вслух
сделать точь-в-точь,
обдумывая задание
желание понять,
шел не торопясь.

2. Запишите словосочетания, группируя их по видам подчинительной связи.

*Отчаянный поступок, ответил раздраженно, в клокочущем потоке, тяжело дышащего, спрячьте письмо, в течении реки, подстричься по-новому, по новому учебнику, программа вечера, программное произведение, вследствие необдуманного решения, прикованный к скале, идти на компромисс, бескомпромиссный человек, решившись на поступок, преодолевая препятствие, растущий организм, стелющийся над рекой, раскаленный докрасна.*

3. В данных словосочетаниях нарушены нормы лексической сочетаемости слов. Запишите словосочетания, исправив ошибки.

*Дешевые цены, предпринять меры, не играет значения, скоропостижный отъезд, увеличить уровень, оказать заботу.*

4. Придумайте предложения с устойчивыми словосочетаниями *играть роль, иметь значение*.

5. Перед вами две группы слов: в первой – слова, которые являются в словосочетании главными, во второй – зависимыми. Соедините слова в словосочетания.

1) Пакет, плитка, вязанка, тюбик, пучок, банка, щепотка, горсть.

2) Варенье, орехи, молоко, шоколад, дрова, морковь, зубная паста, соль.

6. Многие прилагательные “притягивают” к себе строго определенные существительные. Подберите к каждому прилагательному соответствующее существительное. Запишите получившиеся словосочетания.

*Перочинный …, грецкий …, карие …, кромешная …, курносый …, високосный …, проливной ….*